

ПРИНЯТ  
Общим собранием  
работников МДОАУ № 48  
протокол № 2  
от 01.02.2023г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МДОАУ № 48  
Кузнецова М.А.  
Приказ № 34 от 01.02.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЁНКА –  
ИНВАЛИДА (№1)**

Срок исполнения заключения о нуждаемости  
в проведении мероприятий  
психолого – педагогической реабилитации  
или абилитации: с 01.02.2023 г. до 01.02.2025 г.

Оренбург, 2023

## Содержание

|      |  |    |
|------|--|----|
| I.   | Целевой раздел   | 3  |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы   | 4  |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы  | 4  |
| 1.4. | Значимые для разработки Программы характеристики ребёнка                                   | 6  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы  | 7  |
| II.  | Содержательный раздел  | 8  |
| 2.1. | Взаимодействие с воспитателями и специалистами   | 8  |
| III. | Организационный раздел   | 20 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 20 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды                     | 21 |
|      |  |    |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная Программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157

Срок реализации адаптированной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка инвалида (ИПРА) с 01.02.2023 г. до 01.02.2025 г.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом; - продолжать формировать культурно – гигиенические навыки;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
- развивать способность к общению.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы Реализация**

Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами: Социокультурный подход образования в МДОАУ № 48 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

#### **1.4 Значимые для разработки Программы характеристики ребёнка**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2025 г. Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

| <b>Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности</b> | <b>Степень ограничения</b> | <b>Характеристика</b>  |
|--|----------------------------|--|
| способность к самообслуживанию                                   | первая                     | способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием |

|                       |        |   |
|-----------------------|--------|---|
|                       |        | при необходимости вспомогательных технических средств   |
| способность к общению | вторая | способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств |

### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

- Социальное развитие. Трудно вступает в контакт, в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. У девочки адекватное поведение, но наблюдается неуверенность в своей речи. Понимание речи на достаточном уровне, выполняет инструкцию без повторения. Способы общения: элементарную речь, жесты.

- Познавательное развитие. В образовательной деятельности ведет себя спокойно, заинтересованность на занятие проявляет. Познавательная активность носит кратковременный характер. Достаточно быстро переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание устойчивое. Объем зрительной и слуховой памяти средний. Знания об окружающем мире и о себе ограничены. Предметы окружающего мира на картинках находит. Элементарные математические представления сформированы. Пирамидку, разрезные картинки из 2-х частей собирает методом проб и ошибок. Основные цвета знает, показывает.

- Речевое развитие. В речи присутствуют отдельные слова и звукоподражания. Речевая моторика слабо развита.

- Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности на среднем уровне. Использует игрушки по назначению. Любит играть одна. Выполняет двигательные упражнения под музыку, очень любит утреннюю зарядку.

- Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки сформированы частично: самостоятельно держит ложку, пьет из бокала, одеваться самостоятельно не умеет, туалетную комнату посещает с помощью педагога. Девочка быстро засыпает, мало спит. Кушает избирательно.

- Двигательно-моторное развитие. Мелкая моторика сформирована в соответствии возрастных особенностей. Ведущая рука – правая. Графические навыки не сформированы (не владеет карандашом, ручкой, не умеет пользоваться ножницами и кистью).

- Характеристика личности: Чистая, опрятная, ухоженная, доброжелательная девочка. Скромная в общении со сверстниками и взрослыми.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;

- сформированы культурно – гигиенические навыки (умение правильно умываться; насухо вытираться, правильно и аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

- сформировано коммуникативное умение.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с воспитателями и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- 1.Способность к самообслуживанию – первая.
2. Способность к общению – вторая.

#### Способность к самообслуживанию

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

#### План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребёнком в различных видах деятельности

| Сроки           | Мероприятия   |
|-----------------|---|
| февраль<br>2023 | Навыки личной гигиены. Учить, засучив рукава с помощью взрослого, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло. Знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Рассматривание и беседа по картинке «Дети моют руки». Чтение потешки «Водичка-водичка, умой мое личико» Самообслуживание. Приучать словесно, знаком, движением выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Игровые упражнения с дидактической куклой: «Разденем куклу Машу с прогулки» Потешка: «Наша Маша маленькая» Навыки культурной еды. Формировать навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами в руке, есть самостоятельно с помощью взрослых. Потешка «Умница, девочка» |
| март<br>2023    | Навыки личной гигиены. Учить, засучив рукава с помощью взрослого, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло. С помощью взрослого вытирать руки насухо. Рассматривание и беседа по картинке «Мама моет сыночка». Чтение потешки: «Гуси – лебеди летели». Самообслуживание. Учить снимать и надевать шорты, юбку носки. Учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Игровые упражнения с дидактической куклой: «Одень куклу Машу на прогулку» Потешка: «Наша Маша маленькая» Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: учить держать ложку тремя пальцами в руке, есть самостоятельно с помощью взрослых. Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать»                       |
| апрель<br>2023  | Навыки личной гигиены. Умывание. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Формировать умение вытирать руки своим полотенцем: брать и вешать его на место. Чтение стихотворения: А. Барто «Девочка чумазая». Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются». Самообслуживание. Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пуговицы, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать футболу, обувь. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать» Чтение: З.Александрова «Мой мишка» Навыки культурной еды. Формировать навыки аккуратной еды: учить держать  |



|                  |   |
|------------------|---|
|                  | ложку тремя пальцами в правой руке, жевать коренными, а не передними зубами. Учить брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье. Формировать умение пользоваться салфеткой после еды. Чтение: З. Александрова «Вкусная каша».  |
| май<br>2023      | Навыки личной гигиены. Умывание. Учить заворачивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Дидактическое упражнение: «Научим мишку(зайку, куклу) правильно умываться». Самообслуживание. Учить надевать носки, гольфы. При раздевании перед сном побуждать вешать футболку, платье на спинку стула, а шорты, колготки класть на сиденье. Игровое упражнение «Покажи, как нужно складывать одежду перед сном», Чтение: М. Муравейка «Я сама». Навыки культурной еды. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой после еды. Дидактическое упражнение: «Поможем зверушкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшке пирог испеку», Е.Благинина «Аленушка» |
| июнь<br>2023     | Навыки личной гигиены. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Совершенствовать умение пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Самообслуживание. Формировать умение одеваться и раздеваться, соблюдая последовательность. Игровое упражнение «Научим мишку складывать вещи в шкафчике» Навыки культурной еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку. Учить пользоваться салфеткой после еды. Потешка «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».   |
| июль<br>2023     | Навыки личной гигиены. Учить заворачивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Самообслуживание. Закреплять умение одеваться и раздеваться. С помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Чтение: Н.Павлова «Башмачки». Навыки культурной еды. Учить держать ложку тремя пальцами, съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С.Капутикян «Маша обедает».  |
| август<br>2023   | Самообслуживание. Воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить доставать из своего шкафчика уличную обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Игровое упражнения с дидактической куклой: «Одень куклу Машу на прогулку» Потешка: «Расти, коса, до пояса». Навыки культурной еды. Учить держать ложку тремя пальцами, съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать» Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».   |
| сентябрь<br>2023 | Самообслуживание. Соблюдать правила поведения в раздевалке. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек. Учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать учить застегивать пуговицы. Чтение стихотворения Н.Павлова «Чьи башмачки». Сравнение картинок: «Девочка чумазая» и «Девочка аккуратная». Чтение: Г.Лагздынь «Лапки» Навыки культурной еды. Учить пользоваться салфеткой после еды.   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место.</p>  |
| октябрь 2023 | <p>Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. Настольная игра «Предметы в ванной комнате». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. Игровая ситуация «Поможем кукле». Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить</p>  |
| ноябрь 2023  | <p>Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран. Пальчиковая игра «Моем руки». Совершенствовать умение мыть мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Чтение А.Барто «Девочка чумахая» Самообслуживание Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться» Воспитывать стремление быть опрятным. Художественное слово: И. Саконская «Где мой пальчик». Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Воспитывать культуру поведения за столом. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. Игровая ситуация «Что нужно кукле?»</p> |
| декабрь 2023 | <p>Навыки личной гигиены Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. 9 Художественное слово: И.Муравейко «Я сама». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность. Дидактическая игра «Что для чего нужно?». Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом. Игровая ситуация «Мы пришли в гости»</p>  |
| январь 2024  | <p>Навыки личной гигиены Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. Игровая ситуация «Моем руки кукле Маше». Самообслуживание Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить майку. Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик» Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровая ситуация «Поможем кукле». Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Учить</p>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | пользоваться салфеткой во время приема пищи. Художественное слово: С.Капутикян «Маша обедает»   |
| февраль<br>2024 | <p>Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Художественное слово: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Дашенька Байкова».</p> <p>Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. Игра с движением «Зайка в гости собирается». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Игра на развитие моторики «Зашнуруй ботинок». Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Игровая ситуация «Праздник».</p> |
| март<br>2024    | <p>Навыки личной гигиены<br/>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. • Художественное слово: Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке- ладошки, пальчики Антошке. Воспитывать культуру общения. Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</p> <p>Самообслуживание Упражнять в умении самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Сюжетно – ролевая игра Семья». Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок, есть аккуратно над тарелкой. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. Игровая ситуация «Научим зайку кушать».</p>   |
| апрель<br>2024  | <p>Навыки личной гигиены Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Художественное слово: «Мышка плохо лапки мыла...» Воспитывать культуру общения. Игровая ситуация «Умываем куклу Машу». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам. Игровая ситуация «Даша пришла в парикмахерскую». Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. Игровая ситуация «Что нужно кукле?».</p>  |
| май<br>2024     | <p>Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Художественное слово: «Ай лады, лады, лады не боимся мы воды чисто умываемся маме улыбаемся». Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Воспитывать опрятность. Игровая ситуация «Кукла заболела». Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно</p>   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>держат ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность. 11<br/>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...» Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p>  |
| июнь 2024     | <p>Навыки личной гигиены Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Художественное слово: К.Чуковский «Мойдодыр». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Игры - упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида; Игровая ситуация ««Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку». Навыки культурной еды Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Дидактическая игра «Сервируем стол».</p>            |
| июль 2024     | <p>Навыки личной гигиены Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Дидактическая игра «Подберем куклам одежду». Навыки культурной еды Учить сохранять правильную осанку за столом. Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать умение есть аккуратно. Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для кукол».</p>   |
| август 2024   | <p>Навыки личной гигиены Закреплять навык намыливания рук; хорошо вымывать остатки мыла водой; насухо вытирать лицо и руки используя полотенце; продолжать работу по воспитанию привычки использовать тканевый или бумажный носовой платок. Игра «У кого красивые мыльные перчатки». Чтение И. Ишук «Мои ладошки» Самообслуживание Закреплять навык одеваться, раздеваться по определенному порядку, аккуратно складывать одежду. Воспитывать у ребенка опрятность и привычку следить за своим внешним видом. Учиться следовать порядку при заправке кровати. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстрее положит одежду» Игровая ситуация «Научим Степу одеваться на прогулку». Навыки культурной еды Закреплять знания как есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать. Закреплять умение правильно держать ложку, пользоваться вилок и ножом. Формировать навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «Как кушать вкусно»</p> |
| сентябрь 2024 | <p>Навыки личной гигиены Закреплять навык намыливания рук; хорошо вымывать остатки мыла водой; насухо вытирать лицо и руки используя полотенце; продолжать работу по воспитанию привычки использовать тканевый или бумажный носовой платок. Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». Самообслуживание Отрабатывать умение расстегивать и застегивать разные типы застёжек (кнопки, молнии, крючки, пуговицы); продолжать отработку навыка аккуратно снимать одежду, развешивать её в шкафу. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Учиться следовать</p>   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>порядку при заправке кровати. Беседа «Как заботиться о своей одежде». Навыки культурной еды Отрабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке; тренировать навык использования салфетки. Формировать навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом».</p>  |
| октябрь 2024 | <p>Навыки личной гигиены Отрабатывать умение быстро и правильно умыться. Совершенствовать навык вытирания полотенцем, предварительно взятого из шкафчика и развёрнутого в руках. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо мыть руки и умыться». Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...» Самообслуживание Совершенствовать навык самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, наводить порядок в шкафу. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Учиться следовать порядку при заправке кровати. Игровая ситуация «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». чтение: Д. Крупская «Чистота». Навыки культурной еды Отрабатывать навык пользования ножом; кушать разную пищу поворачивая кисть, а не вилку; учить отрезать порции твёрдых мясных продуктов. Тренировать навык пользоваться салфеткой во время приема пищи. Беседа «Культура поведения вовремя еды», Беседа «Как правильно есть второе блюдо»</p>   |
| ноябрь 2024  | <p>Навыки личной гигиены Продолжать воспитывать навык поведения гигиенических процедур после посещения туалета и по надобности; учить следовать очередности в комнате гигиены. Самообслуживание Отрабатывать навык быстро снимать одежду и надевать; стимулировать навык помощи товарищам застёгивать пуговицы, расправлять воротники. Воспитывать стремление быть опрятным. Ситуативная игра «Скажи, если не так» Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, ставить обувь на место. Учиться следовать порядку при заправке кровати. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой и ножом, салфеткой по мере необходимости. Воспитывать культуру поведения за столом. Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»</p>  |
| декабрь 2024 | <p>Навыки личной гигиены Совершенствовать навык пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком; отрабатывать навык умения завертывать рукава самостоятельно Продолжать воспитывать навык поведения гигиенических процедур после посещения туалета и по надобности; учить следовать очередности в комнате гигиены. Беседа «Микробы – наши враги», Художественное слово: И. Муравейко «Я сама». Самообслуживание Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять последовательность порядку при заправке кровати. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Чтение М. Зощенко «Глупая история», Беседа «Чистота – залог здоровья» Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Игровая ситуация «Мы пришли в гости». Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благинина «С добрым утром». Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игра: «Для чего что нужно?»</p> |

|                |   |
|----------------|---|
| январь<br>2025 | <p>Навыки личной гигиены Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком;учить следовать очерёдности в комнате гигиены. Чтение С. Михалков «Всё сам». Самообслуживание Формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать и ставить обувь на полочку.Закреплять последовательность порядку при заправке кровати. Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Навыки культурной еды Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Совершенствовать умение есть аккуратно; правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Закреплять навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». Чтение О. Григорьев «Варенье».</p> |
|----------------|---|

### План работы музыкального руководителя

| Сроки            | Мероприятия   |
|------------------|---|
| февраль<br>2023  | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.    |
| март<br>2023     | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку,<br>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.<br>Уметь одевать маски для сказки драматизации |
| апрель<br>2023   | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ».<br>Практическое – игровое задание «Собери игрушки», под музыку в игровой форме научить собрать игрушки в корзину  |
| май<br>2023      | Игры импровизации «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.  |
| июнь<br>2023     | Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф. Пляска «Пальчики-ручки»рус.нар  |
| июль<br>2023     | Игра «Догони зайчика» Е.Тиличеевой<br>Хороводная игра «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела)<br>Игровое упражнение на развитие навыков самообслуживания «Кто быстрее наденет шляпу».  |
| август<br>2023   | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.<br>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери яблоки в обруч» под музыку<br>Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку  |
| сентябрь<br>2023 | Музыкальная игра с импровизацией «Покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Игра-упражнение «Собери мячики в корзину» Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»; игра-ситуация по формированию культурногигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше».  |
| октябрь<br>2023  | Цель: Закреплять навыки ориентирования в пространстве<br>1. Подвижная игра «Птенчики летят домой»   |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>2. Песня – игра «Жучок»</p> <p>3. Веселая потешка «Капуста»</p> <p>4. Подвижная игра «Волки и зайцы» Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»<br/>Развивать музыкальную память и координацию движений.</p>  |
| ноябрь<br>2023   | <p>1.Пальчиковая игра "Осенние листья". Воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос. Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений Развивать умение шагать широко и легко бегать. Реагировать на смену музыки.</p> <p>2.Подвижная игра «Тучка на колесах»</p> |
| декабрь<br>2023  | <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>                    |
| январь<br>2024   | <p>1.Дидактическая игра «На зимней опушке». Ощущать смену динамических оттенков и музыкальных фраз.</p> <p>2. «Танец со снежинкой» Развивать память и чувство ритма.</p>   |
| февраль<br>2024  | <p>Игровое упражнение на развитие навыков самообслуживания «Кто быстрее наденет шапку и шарф».</p>   |
| март<br>2024     | <p>1.Песня-игра "Зайчик" Формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p> <p>2.Музыкальное упражнение "Звучащие игрушки"</p>  |
| апрель<br>2024   | <p>Тема: «Одежда» Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах. Развивать навыки с техникой игрового превращения</p> <p>1.Дидактическая игра «Одень кукол» Развивать координацию движения рук и ног</p> <p>2.Игра «Степка – растрепка»</p>  |
| май<br>2024      | <p>Тема: «Обувь». Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах. Развивать навыки выполнения ритмических движений под музыку</p> <p>1.Подвижная игра «Волки и зайцы» Закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы</p> <p>2.Пляска- игра «Матрешечки»</p>                     |
| июнь<br>2024     | <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать маски для игры драматизации.</p>  |
| июль<br>2024     | <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку,</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать на прогулку.</p> <p>Уметь одевать маски для сказки драматизации</p>   |
| август<br>2024   | <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ».</p> <p>Практическое – игровое задание «Собери игрушки», под музыку в игровой форме научить собрать игрушки в корзину</p>  |
| сентябрь<br>2024 | <p>Тема: «Мебель» Развивать координацию речи с движением</p> <p>1. Динамическое упражнение «У оленя дом большой» Развивать навыки выполнять элементарные движения с предметами</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто в домике живет?»</p>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| октябрь<br>2024 | Тема: «Посуда» Развивать двигательные качества, повышающие координационные способности.<br>1. Песня – игра «Жучок» Развивать координацию движения рук и ног<br>2. «Танец самоварик» Способствовать развитию координации движения<br>3. Пальчиковая игра «Чашка» |
| ноябрь<br>2024  | Игра «Догони зайчика» Е.Тиличеевой<br>Хороводная игра «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела)<br>Игровое упражнение на развитие навыков самообслуживания «Кто быстрее наденет шапку и шарф».                             |
| декабрь<br>2024 | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.<br>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери снежинки в обруч» под музыку<br>Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку                      |
| январь<br>2025  | Музыкальная игра с импровизацией «Покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Игра-упражнение «Собери мячики в корзину» Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»; игра-ситуация по формированию культурногигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше».  |

### **Способность к общению**

2 степень — способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания.

### **План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребёнком в различных видах деятельности**

| <b>Сроки</b>    | <b>Мероприятия</b>   |
|-----------------|--|
| февраль<br>2023 | Способствовать благоприятной, комфортной обстановки для ребенка. Игровое упражнение: «Давайте познакомимся»  |
| март<br>2023    | Рекомендации родителям по развитию первоначальных навыков.<br>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Автобус»; настольно-печатные («Что хорошо, что плохо?»), дидактические игры.  |
| апрель<br>2023  | Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. Игра «Паровозик».  |
| май<br>2023     | Воспитание навыка культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться, закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников. «Кукла Алена в гостях у детей» (Вместе с куклой я расту). |
| июнь<br>2023    | Учить переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. Игровое упражнение «Кто к нам в гости пришел?».   |
| июль<br>2023    | Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».  |



|                  |  |
|------------------|--|
| август<br>2023   | Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка».  |
| сентябрь<br>2023 | Игра «Паровозик». Продолжать учить детей подражать эмоционально тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.   |
| октябрь<br>2023  | Формирование умения договаривать слова за педагогом. Упражнения «Это я».   |
| ноябрь<br>2023   | Учить взаимодействовать со сверстниками. Игра «Передай мяч» Продолжать учить детей подражать эмоционально тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок»   |
| декабрь<br>2023  | Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Рассматривание картинок из серии «Дети играют» Д.и. «Научим мишку делиться с друзьями» Д.и. «Расскажем Мишке, как надо играть с друзьями»  |
| январь<br>2024   | Закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников. «Кукла Алена в гостях у детей»  |
| февраль<br>2024  | Создание эмоционального положительного фона. Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Упражнение «Будь внимателен» Н.В. Нищева  |
| март<br>2024     | Продолжать учить детей подражать эмоционально тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок».  |
| апрель<br>2024   | Учить представлять себя коллективу сверстников Игровое упражнение «Назови себя»  |
| май<br>2024      | Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»  |
| июнь<br>2024     | Развивать слуховое восприятие, умение вступать в контакт, “Разговор по телефону” Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. Игра «Вместе играем»  |
| июль<br>2024     | Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Рассматривание картинок из серии «Дети играют» Д.и. «Научим мишку делиться с друзьями» Д.и. «Расскажем Мишке, как надо играть с друзьями»  |
| август<br>2024   | Чтение художественной литературы, беседы, наблюдения. Продуктивные виды деятельности. Сюжетно –ролевые игры: «Семья».  |
| сентябрь<br>2024 | Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «На приеме у врача», «Кинотеатр»; дидактические игры: «Найди друга», «Секрет». Чтение художественной литературы   |
| октябрь<br>2024  | Чтение художественной литературы (Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П., Журавлёва О., Сазонова О.), Театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации). дидактические игры: «Клубочек», «Ветер дует на...».   |
| ноябрь<br>2024   | Сюжетно –ролевые игры: «Гости», «Магазин», «Зоопарк»; настольно-печатные («Что хорошо, что плохо?»)  |
| декабрь<br>2024  | Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребёнка. Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», дид/упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», с/р игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения» |
| январь<br>2025   | Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Чтение В. Осеева «Волшебное слово». Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы партнёра. Словесная игра «Вопрос-ответ». Развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам   |

## План работы музыкального руководителя

| Сроки            | Мероприятия   |
|------------------|---|
| февраль<br>2023  | «Музыкальная зарядка» (выполнять движения под музыку). Игра-импровизация с музыкальным сопровождением «Постирай и повесь платочки». Воспитание культурно-гигиенических навыков с помощью песенок «Музыкальные обучалочки» С. и Е. Железновы.  |
| март<br>2023     | Игровые упражнения по взаимодействию с окружающими: «Болезнь куклы», слушание произведений П.И.Чайковского  |
| апрель<br>2023   | Игровые упражнения Тиличевой, «Помощники» Железновой, «Поросята».   |
| май<br>2023      | Игровые упражнения по взаимодействию с окружающими: «Песенка друзей» Герчик, «Мамины помощники» Герчик, «Мамин праздник» Тиличевой.   |
| июнь<br>2023     | Игровые упражнения «Самый внимательный» под музыку.   |
| июль<br>2023     | Музыкальный руководитель рекомендует мероприятия по стимуляции активного словаря в домашних условиях; «Ме-нязо-вут (имя)».Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с родителем. Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам :«Солнышко»(автор неизв.), «До-сви-да-ни-я» Бубен, помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта |
| август<br>2023   | Пальчиковая гимнастика «Паучок» - правильно и ритмично выполнять движения пальчиками<br>Речевая игра «Теремок» - развивать быстроту реакции на смену текста и музыкального материала<br>Музыкально-дидактическая игра «Рисуем музыке настроение» - развивать ладовое чувство  |
| сентябрь<br>2023 | Музыкальнодидактическая игра «Музыкальные прятки» - совершенствовать вокальнослуховую координацию.<br>Музыкально-дидактическая игра «Гусеница» - совершенствовать умение точно воспроизводить ритмический рисунок   |
| октябрь<br>2023  | Игра-приветствие «Яздесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми;<br>Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам:«Дует ветер»(автор неизв.), помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом  |
| ноябрь<br>2023   | ДМИ «Я на горку шла» - четко и ритмично аккомпанировать на детских металлофонах<br>Музыкальная игра «Шар» - комбинировать заданный текст с различным жанровым исполнением   |
| декабрь<br>2023  | Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми: приветствие «При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут...На... Спасибо», прощание «До-сви-да-ния»   |
| январь<br>2024   | Музыкально-дидактическая игра «Рисуем музыке настроение» - развивать ладовое чувство<br>Игра на ДМИ «Из-под дуба» - передавать музыкальную интонацию  |
| февраль<br>2024  | Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик».<br>Помощь взрослого, установление ребенком контакта.<br>Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам:«Согревалка»(Н.Мясникова);«Змея»(русск. фольклор)  |
| март<br>2024     | Игра-приветствие «Яздесь!» Помощь взрослого, установление ребенком визуального контакта с педагогом и с другими детьми; Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам:«Дует ветер»   |
| апрель<br>2024   | Мероприятия по формированию эмоционального общения со взрослым и детьми.<br>Приветствие: «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На... Спасибо», прощание «До-  |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | сви-да-ни-я» (помощь взрослого, установление контакта). Песня «Тень-тень, потетень» (сл. и муз. народные)   |
| май<br>2024      | Развивать навыки выполнения ритмических движений под музыку<br>Подвижная игра «Волки и зайцы» Закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы, действовать вместе с другими детьми.  |
| июнь<br>2024     | Речевая игра «Кто нам песенку споет?» - развивать творческое воображение, подражательность Игра на ДМИ «Теремок» - ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом   |
| июль<br>2024     | Игра-приветствие «У меня в руке колокольчик». Помощь взрослого, установление ребенком контакта с другими детьми. Коммуникативные игры, ритмические игры, игры по правилам: «Дударь»(русск. фольклор); «Черепашка»(автор неизв.)   |
| август<br>2024   | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ».<br>.Динамическое упражнение «У оленя дом большой» Развивать навыки выполнять элементарные движения совместно со сверстниками  |
| сентябрь<br>2024 | Игра «Поздоровайся и познакомься» - учить слышать динамические оттенки. Развивать умение ориентироваться в пространстве; - Игра «Здравствуйте», (д.н.м.) - развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. - Игра «Козочки и волки», муз. В.Витлина  |
| октябрь<br>2024  | Игра «Музыкальная зарядка»- научить выполнять упражнения под музыку;<br>Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку.  |
| ноябрь<br>2024   | Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом.<br>- Песня «Моя Россия», муз. Г. Струве - прививать любовь к родине и чувство гордости за неё;<br>-Игра «Кто скорее?», муз. И. Шварца - воспитывать чувство выдержки и умение действовать в группе<br>- Пальчиковая игра «В гости», «Замок чудак» - показать упражнение жестами, развивать мелкую моторику рук         |
| декабрь<br>2024  | -Упражнение «Давай делиться» - развивать чувство принадлежности к группе, учить бесконфликтному поведению (просить игрушку у других детей, делиться своей игрушкой) - Упражнение «Снежная королева», научить ребенка излагать свои мысли точно, кратко, без искажений смысла.   |
| январь<br>2025   | Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение: «Это я» Воспитывать навыки сотрудничества «Угадайка» Музыкальная игра с импровизацией.<br>Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик». |

**Расписание индивидуальной работы педагогов с ребенком-инвалидом на период с 01.02.2023 по 01.02.2025**

| Дни недели  | Воспитатели | Музыкальный руководитель |
|-------------|-------------|--------------------------|
| понедельник |             | 10.20-10.30              |
| вторник     | 16.00-16.10 |                          |
| среда       |             | 10.20-10.30              |
| четверг     | 16.00-16.10 |                          |
| пятница     | 16.00-16.10 |                          |

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### **Используются различные программы и методические пособия:**

1. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

2. С.Н.Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

4. Клейман С.Е., Байкова Г.Ю, Моргачева В.А., Пересыпкина В.А. Программа «Здоровье» - Управление образования администрации г.Оренбург, 2012г.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе общеразвивающей направленности создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется центр сюжетно ролевых игр.

Специально для ребёнка – инвалида создан центр «Я играю», в котором имеются необходимое оборудование и материалы.

|   |  |
|---|--|
| Для развития способности к самообслуживанию | Шнуровки нескольких видов. Тренажёр «Стёжки – застёжки» Кукла в одежде и обуви.<br>Комплект посуды для кукол.  |
| Для развития способности к общению          | -Кукольная посуда, Расческа, Кукольная одежда, Игры : «Водичка, водичка», «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Обед у кукол», «Подготовь постель ко сну». Правила поведения за столом, Алгоритм одевания одежды летом и зимой. Алгоритмы умывания и последовательности одевания, раздевания, маски для П/И, картотека П/И для детей |